

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Д/с «Малыш» с.Чишмы

Протокол № 4 от 28 марта 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий Д/с «Малыш» с.Чишмы

Р.Р.Хасанова

Приказ № 37 от 12 апреля 2024г.



**Отчет об итогах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Малыш» с.Чишмы
муниципального района Чишминский район
Республики Башкортостан за 2023 год**

с. Чишмы, 2024г.



Содержание

	стр.
Введение	3
Раздел I.	4
Аналитическая часть	4
1.1. Общая характеристика Учреждения	4
1.2. Анализ системы управления Учреждения	4
1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки	5
1.4. Анализ востребованности выпускников	13
1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
1.6. Анализ материально-технической базы	15
1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
Раздел II.	18
Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию	18
Раздел III.	26
Перспективы и планы развития	26

ВВЕДЕНИЕ

При составлении отчета о самообследовании деятельности Д/с «Малыш» с.Чишмы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3. Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка аналитических показателей деятельности дошкольного учреждения в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией, регистрационный номер № 28908:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации платных образовательных услуг;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- программно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- учёта гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Предметом оценки являются качественные и количественные показатели, характеризующие образовательную деятельность МБДОУ Детский сад «Малыш»с.Чишмы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Общая характеристика учреждения	
Официальное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Малыш» с.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно правовая форма	Бюджетное учреждение. Создано в соответствии с Постановлением главы Администрации муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан от 22.06.2011 г. № 462
Учредитель	Администрация муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.
Режим работы	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп с 07.30 до 18.00 час. Выходные дни -суббота, воскресенье, праздничные дни.
Место нахождения (юридический и Фактический адрес)	452175, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Чишмы ул. Базарная, 2а
Телефон учреждения	8 (34797) 2-89-63
Адрес электронной почты	malush-10@yandex.ru
Сайт учреждения	https://malush10.02edu.ru/
Руководитель	Заведующий - Хасанова Резеда Рафисовна
Виды деятельности	присмотр и уход; образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Анализ системы управления Учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим

персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Собрании работников Учреждения,
- Положение о педагогическом совете ДОУ,
- Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация.

1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе которого выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Во время занятий для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МБДОУ (для детей в процессе адаптации). Расписание ООД разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (действующими СП 2.4.3648-20). Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей разновозрастной – трех занятий. Их

продолжительность для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-7 лет – не более 25 минут. Перерывы между занятий - не менее 10 минут. Недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе младшего возраста - (3-4 года) – не более 3-х часов, в группе детей среднего возраста (4-5 лет) – не более 4-х часов, в группе детей старшего возраста (5-6 лет) – не более 6-ти часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 8 часов 30 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Реализация плана предполагало учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

ДОУ осуществляет различные направления сетевого взаимодействия:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- с МБОУ СОШ №2 с. Чишмы проводятся совместное совещание по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ, совместные праздники и развлечения, экскурсии на территорию школы, в школу. По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке детей детского сада к школе.
- с ГБУЗ Чишминская ЦРБ Детская поликлиника р.п.Чишмы - ежегодно осуществляется осмотр воспитанников специалистами поликлиники. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.
- с МКУ УО Чишминского района – педагоги участвуют в районных методических объединениях, получают консультации по организации образовательного процесса, прохождение КПК и аттестации педагогов.
- с ОГИБДД ОМВД России по Чишминскому району РБ - осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ и имеет первостепенное значение, так как способствует привитию навыков безопасного поведения в социуме. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи воспитанников.

В Д/с «Малыш» с.Чишмы функционирует логопункт для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Работа логопункта ведется по рабочей образовательной программе для детей с речевыми нарушениями.

Цель: квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, а также дошкольное образование детей для обеспечения готовности к школьному обучению.

Основные задачи:

- обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- развитие навыков связной речи;
- проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в процессе совместной деятельности с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Развитие понимания речи, а также активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка и фразовой речи осуществляется в совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (организованная образовательная деятельность–подгрупповая и индивидуальная). При организации режимных моментов используются: наблюдение, беседа, чтение, игровые упражнения. В самостоятельной деятельности детей – различные виды игр, продуктивные виды деятельности.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи осуществляется как во время ООД, так и в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, автоматизация звуков) и в самостоятельной деятельности детей (игровая, продуктивная, двигательная и другие виды деятельности). Работа с семьей по развитию у детей фонематических процессов и правильного звукопроизношения проводится чаще всего в форме индивидуального консультирования.

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм методической работы педагогического коллектива МБДОУ Детский сад «Малыш» с. Чишмы. Целью ППк

является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии речи, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Основными задачами ППк Учреждения являются:

- обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии речи воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Традиции Учреждения

Традиции	День знаний; день матери; день здоровья; неделя театра; День смеха; день здоровья.
Праздникии развлечения	Золотая осень; новый год; День Защитника Отечества; весна; до свидания детский сад; цветы моя Республика; день защиты детей; день России.
Фольклорные праздники	Сумбюля; масленица, нардуган; навруз; сабантуй;
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; азбука безопасности; народные игры и забавы.
Тематические занятия	День Республики Башкортостан; день Победы; книга-источник знаний; Моя семья; земля – наш общий дом; хлеб всему голова.
Выставки	Дары осени; зимние фантазии; золотые руки наших мам; новогодних композиций
Акции	Подари игрушку детскому саду; подари книгу; живи елочка; Покормите птиц зимой; посади дерево.
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку.

Результаты участия руководителя, педагогов и воспитанников в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работах, конкурсах, конференциях:

Выступления педагогов

Ф.И.О.	Должность	Название мероприятия	Тема выступления
Валеева Гульнара Маратовна	воспитатель	РМО	Мастер-класс «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»
Асадуллина Гузель Рашитовна	Музыкальный руководитель	РМО	Музыкальная сказка «Дружный зонтик»

Конкурсы, в которых участвовали педагоги

Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Дата	Результат участия
Хабибуллина	воспитатель	Педагог года	Декабрь	Победитель в

Эльвира Сабитовна			2023г	номинации «Творчество без границ»
----------------------	--	--	-------	---

Конкурсы, в которых приняли участие воспитанники ДОУ

Уровень	Название конкурса	количество	Результат участия
муниципальный	«Мы гагаринцы»	3	Призер
муниципальный	Маленькая страна	2	участник
Региональный	Я рисую ПДД	2	Участник
Международный	творческий конкурс «Осенние чудеса»	2	Участник
муниципальный	Шахматный мир	2	призер

Конкурсы, в которых приняло участие ДОУ

Уровень	Название конкурса	Результат участия
муниципальный	Самое красивое ДОУ	участник
муниципальный	«Папа, мама, я-спортивная семья	3 место

Процент усвоения детьми программных задач составляет

Познавательное развитие - 81%

Физическое развитие - 93 %

Социально-коммуникативное развитие –94 %

Речевое развитие – 89 %

Художественно-эстетическое развитие – 93 %

Итого: 90 %

Уровень деятельности по разделу составляет

Познавательное развитие - 2,9

Физическое развитие – 3

Социально-коммуникативное развитие – 3

Речевое развитие – 3,2

Художественно-эстетическое развитие – 3,1

Итого: 3

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Результаты освоения образовательной программы МБДОУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

— выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 23,5% — высокий уровень, 53% — выше среднего, 23,5 % — средний.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Степень адаптации детей в ДОУ:

Легкая	Средняя	Тяжелая
5	11	1

Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648 -20

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивные оборудования для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, оборудование для закаливания детей
	Медицинский кабинет: кабинет медсестры, Процедурная, изолятор	Оборудование для оказания первой медицинской помощи
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности художественная литература
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых мероприятий, проектор, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательно-речевое направление	Групповые	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытно-технической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки,

	помещения	уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», Цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, би-ба-бо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	-деревья, кустарники, цветники
	коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки детских рисунков продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого развития
	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического слуха и др.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

- Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной

Результаты мониторинга заболеваемости детей в ДОУ:

Пропущено одним ребенком дней по болезни	8 дней
Количество детей с хроническими заболеваниями	22 ребенка
Количество детей с простудными заболеваниями	92

Несчастные случаи и травмы	-
Другие заболевания	22
Дети-инвалиды	-
Дети, обследованные на ПМПК	-

Анализ заболеваемости детей в ДОУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания. В этом учебном году, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Что говорит о неэффективности проводимых в ДОУ мероприятий по профилактике и оздоровлению воспитанников. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- высокий – 23,5% (4 детей);
- выше среднего – 53% (9 детей)
- средний – 23,5 % (4 детей);

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования Детский сад «Малыш» с.Чишмы и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования. В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и

приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Вывод:

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4. Анализ востребованности выпускников

Дети старшей группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования.

В апреле текущего года психологической службой ДОУ проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Её результаты оказались следующими:

уровень	начало года	конец года
высокий	5,8% (1 ребенок)	23,5% (4 детей);
выше среднего	58,8% (10 детей)	53% (9 детей)
средний	11,7% (2 ребенка)	23,5 % (4 детей);
ниже среднего	23,5 % (4 детей)	-

Вывод: уровень деятельности детей в старшей группе выше среднего-средний, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников. Все намеченные годовые задачи выполнены. Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего педагогов				
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность пед. работников	9	5	5	4	4
В том числе: воспитатели	6	3	3	3	3
муз.рук.	1			1	1
Инструктор По ФИЗО	1	1	1		
учитель-логопед	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет на 01.01. 2023								
	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Численность педагог. работников-всего				3	2		3	1	
в том числе: воспитатели				2	1		2	1	
музыкальный руководитель					1				
Инстр.по ФИЗО				1					
учитель-логопед							1		

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.

9 (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе дошкольного образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует условиям предъявляемым образовательной программой МБДОУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.6. Анализ материально-технической базы

Техническое состояние здания детского сада удовлетворительное. Систематически проводятся техосмотр и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В здании оборудованы музыкально- физкультурный зал, групповые комнаты, кабинет учителя-логопеда, медпункт.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

Групповые комнаты оборудованы согласно требованиям СанПиН детской функциональной мебелью, в полном объеме имеются столы, стулья в соответствии с ростом воспитанников. В каждой группе по 3 выдвижные кровати, раскладушки, шкафы для одежды и полотенец по количеству воспитанников. Мебель в группах не травмоопасная, закреплена, соответствует возрасту.

В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 2 принтера, 1 музыкальный центр, 1 ноутбук, 1 телевизор. Число персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 1. ДОУ имеет электронный адрес и официальный сайт. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные

ресурсы. Но имеющихся 1 ноутбука и телевизора недостаточно для организации видеопказа для воспитанников.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническая база ДОУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	Приобретены: Спортивное оборудование, игрушки; методическая литература; хозяйственный инвентарь.
Проведены ремонтные работы	- косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, коридора, музыкально- физкультурного зала.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Подводя итоги работы за 2023 год, можно сделать следующие выводы:
анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов:

- работа коллектива была многоплановой и планомерной, направленной на успешное решение поставленных годовых задач;
- образовательная работа по всем разделам программы и видам деятельности велась систематически и плодотворно, программа освоена с учетом возрастных

требований, что отражено в итоговой диагностике;

- имеется соответствующая материально техническая база для проведения планомерной воспитательно-образовательной работы;

- педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске новых форм и методов работы, с желанием познает новые технологии и успешно внедряет их в практику для целостного воспитания и обучения детей. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	97 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	97 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 66,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 88,8%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /44,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 44,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/97 чел. 1/10 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№	Показатель	Проявление показателя	Система оценки	Оценка в баллах	Самооценка
Критерий 1. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми					
1	1.1 Уровень заболеваемости детей	средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	0 - отсутствие 1 - частичное соответствие 2 - полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
	1.2 Характеристики индивидуального развития детей	• деятельность соответствует уровню нормы; • незначительное отклонение от уровня нормы; • существенное отклонение от уровня нормы; • практическое несоответствие уровню нормы	4 балла – соответствует уровню нормы 3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы 1 балл – практическое несоответствие уровню нормы	Определяется средний показатель, выставляется соответствующий балл	4
	1.3 Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	• доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; • доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; • доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	4 балла - 70% - 100% вполне удовлетворены 3 балла - 50% - 70% вполне удовлетворены 2 балл - 30% - 50% вполне удовлетворены 1 балл - 0% - 30% вполне удовлетворены	Высчитывается процент, выставляется соответствующий балл	4

1.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	4 балла - 70% - 100% высокий 3 балла - 30% - 70% средний 2 балла - 0% - 30% низкий	Высчитывается процент, выставляется соответствующий балл	4
1.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.	4 балла - 70% - 100% высокий 3 балла - 30% - 70% средний 2 балла - 0% - 30% низкий	Высчитывается процент, выставляется соответствующий балл	4
Критерий II. Кадровое обеспечение учебного процесса					
2	2.1 Образование педагогических работников	- Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование - Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее - Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее	Педагогическое 100% - 3 балла 70% - 2 балла 50% и менее - 1 балл Непедагогическое - 0 баллов	Выставляются баллы	2
		- Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование - Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное непедагогическое образование	Педагогическое 100% - 3 балла 70% - 2 балла 50% и менее - 1 балл Непедагогическое - 0 баллов	Выставляются баллы	2

2.2 Квалификационная категория педагогических работников	• Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория • Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Высшая: 5-15% - 1 балл 15%-25% - 2 балла выше 25% - 3 балла Первая: 25% - 1 балл 50% - 2 балла 70% - 3 балла	Выставляются суммарно баллов	3
2.3 Стаж работы педагогических работников	• Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет • - От 0 до 5 лет • - От 5 до 10 лет • - От 10 до 20 лет • - Свыше 20 лет	1 - 2 6	Балльной системой не оценивается	-
2.4 Возраст педагогических работников	• Количество/доля педагогических работников в возрасте от 20-35 лет • От 35-45 лет • От 45 и выше • Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет;	- 3 2 4	Балльной системой не оценивается	-
2.5 Повышение квалификации по профилю	• Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществления ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	100% - 3 балла 70% - 2 балла 50% и менее - 1 балл	Выставляется соответствующий балл	3

2.6 Повышение квалификации кадров по ФГОС ДО	• Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	100% – 3 балла 70% - 2 балла 50% и менее - 1 балл	Выставляется соответствующий балл	3
2.7 Кадровое обеспечение	Обеспеченность специалистами в соответствии со штатным расписанием	100% – 3 балла 90-70% - 2 балла 50% и менее - 1 балл	Выставляется соответствующий балл	3
3	Критерий III. Инфраструктура Учреждения			
3.1 Наполняемость групп	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	1
3.2 Наличие физкультурного и музыкального залов		0 – отсутствие 1- наличие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	1
3.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую		0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
3.4 Оснащение групп мебелью, игровыми дидактическим материалом в соответствии с ФГОСДО		0-отсутствие 1-частичное соответствие 2-полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
3.5 Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей		0-отсутствие 1-частичное соответствие 2-полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
3.6 Наличие в дошкольной организации возможностей для Дополнительного образования детей		0-отсутствие 1-частичное соответствие 2-полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2

3.7	Наличие возможностей для работы специалистов	0-отсутствие 1-частичное соответствие 2-полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации Разнообразной деятельности детей	0-отсутствие 1-частичное соответствие 2-полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	0

III. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подводя итоги работы за 2023 года, можно сделать следующие выводы: анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов:

- работа коллектива была многоплановой и планомерной, направленной на успешное решение поставленных годовых задач;
- образовательная работа по всем разделам программы и видам деятельности велась систематически и плодотворно, программа освоена с учетом возрастных требований;
- имеется соответствующая материально техническая база для проведения планомерной воспитательно-образовательной работы;
- педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске новых форм и методов работы, с желанием познает новые технологии и успешно внедряет их в практику для целостного воспитания и обучения детей. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Вывод:

коллектив работоспособен, в текущем учебном году наметилась тенденция повышения квалификации педагогов ДООУ. Коллектив в состоянии выполнять поставленные перед ним задачи при условии поиска и внедрения новых технологий, приемов, методов работы и творческого подхода каждого педагога к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

На основе проведенного мониторинга знаний и умений детей, результатов анкет среди родителей, итогов опроса воспитателей был сделан следующий вывод: работу детского сада можно считать на хорошем уровне.

В соответствии с полученными данными, в целях повышения качества образовательной деятельности педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад «Малыш»с.Чишмы намечены следующие задачи работы 2024 год:

- Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины;
- Продолжать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности;
- Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, консультации.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листов

Заведующий Дс «Малыш»

с. Чиница

Хасанова Р.Р./

